

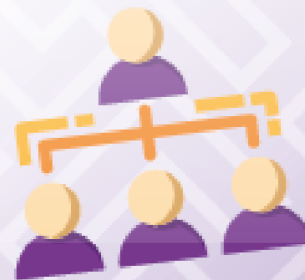


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO PARITARIO KENNEDY

SSPQC75000

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO PARITARIO KENNEDY è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **621** del **31/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 23** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 25** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 27** Moduli di orientamento formativo
- 32** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 43** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 46** Attività previste in relazione al PNSD
- 47** Valutazione degli apprendimenti
- 50** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 55** Aspetti generali
- 56** Modello organizzativo
- 60** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 61** Piano di formazione del personale docente
- 62** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Nel cuore di Sassari, l'Istituto Scolastico Superiore "Kennedy" è situato a pochi passi dalla stazione dei treni e dalle fermate dei pullman di via Padre Zirano e dei bus cittadini di via Tavolara. L'Istituto opera anche nell'area provinciale circostante, caratterizzata da un'economia prevalentemente terziaria e da una crescente vocazione culturale e turistica.

La città, ricca di patrimonio storico, artistico e naturalistico, offre agli studenti numerose opportunità di apprendimento esperienziale e percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO).

Fondato nel 1980 come Istituto di recupero degli anni scolastici, l'Istituto Kennedy ha ottenuto il riconoscimento legale e la denominazione attuale nel 1988 e, con il Decreto Ministeriale del 29 dicembre 2000, è stato ufficialmente riconosciuto come Istituto Paritario.

L'Istituto offre due percorsi di studio:

1. l'Istituto Tecnico Economico – Amministrazione, Finanza e Marketing, che fornisce competenze economico-aziendali;
2. il Liceo delle Scienze Umane, che sviluppa conoscenze nelle aree della psicologia, sociologia e antropologia.

L'offerta formativa è pensata per valorizzare le risorse individuali degli studenti, motivarli allo studio e contrastare situazioni di svantaggio culturale o motivazionale, contribuendo a prevenire la dispersione scolastica.

Gli studenti provengono da diverse località della Sardegna e portano esperienze, background culturali e contesti familiari eterogenei, contribuendo così ad arricchire la comunità scolastica. Una parte significativa degli studenti è pendolare; per tale motivo l'orario delle lezioni è progettato per favorire il rientro nei paesi di origine, compatibilmente con i mezzi pubblici disponibili.

L'Istituto, recentemente ristrutturato, dispone di aule ampie e luminose, tutte dotate di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) o Monitor Touch Screen Interattivi, cablaggio LAN e rete Wi-Fi, garantendo ambienti sicuri, accessibili e conformi alle normative vigenti.

La scuola collabora con enti locali, università, fondazioni e associazioni culturali, integrando le attività



scolastiche con esperienze concrete di cittadinanza attiva. Negli ultimi anni ha promosso progetti volti a inclusione, orientamento, cittadinanza digitale ed europea e sviluppo delle competenze trasversali degli studenti.

L'Istituto Scolastico Superiore "Kennedy" rappresenta così un ambiente stimolante, sicuro e inclusivo, capace di rispondere ai bisogni del territorio e di sostenere la crescita culturale, sociale e personale degli studenti, preparando giovani pronti ad affrontare con competenza il mondo universitario e professionale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La piccola dimensione della popolazione scolastica consente un'attenzione individuale molto mirata, favorendo relazioni educative strette e percorsi personalizzati. La presenza di studenti motivati e con bisogni educativi speciali offre l'opportunità di sviluppare strategie didattiche inclusive e innovative, capaci di valorizzare le potenzialità di ciascuno. La varietà socio-economica delle famiglie permette di creare un contesto ricco di esperienze e sensibilità diverse, stimolando il dialogo e la collaborazione. Inoltre, la stabilità del corpo docente e la possibilità di interventi mirati in laboratori e attività pratiche rendono l'offerta formativa più efficace e vicina alle esigenze reali degli studenti.

Vincoli:

La presenza di studenti con DSA/BES richiede un'attenzione costante e strumenti di supporto personalizzati, che impegnano risorse aggiuntive e tempo docente. Le differenze nello status socio-economico delle famiglie comportano la necessità di modulare alcune attività extracurricolari e percorsi aggiuntivi, per garantire pari opportunità a tutti. La piccola popolazione scolastica, se da un lato favorisce l'attenzione individuale, richiede al personale educativo un equilibrio costante tra gestione organizzativa e didattica personalizzata. Questi aspetti, tuttavia, rappresentano anche occasioni per sviluppare ulteriormente competenze di inclusione, flessibilità e supporto educativo all'interno della scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Kennedy si colloca in un contesto territoriale che, pur caratterizzato da un tasso di disoccupazione superiore alla media nazionale, offre numerose opportunità di collaborazione con imprese locali, studi professionali e associazioni culturali e sociali. Il capitale sociale del territorio, rappresentato da reti familiari, enti locali e realtà associative, favorisce la partecipazione attiva delle



famiglie e sostiene progetti di orientamento, Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) e attività extracurricolari. La composizione relativamente omogenea della popolazione locale favorisce percorsi di integrazione armoniosa, offrendo l'opportunità di valorizzare esperienze e punti di vista diversi all'interno della comunità scolastica. Questi elementi rendono possibile la costruzione di percorsi personalizzati che rispondono sia alle esigenze formative degli studenti sia alle caratteristiche del territorio.

Vincoli:

Il contesto socio-economico locale presenta alcune criticità: il tasso di disoccupazione superiore alla media può influire sul sostegno familiare alle attività scolastiche aggiuntive, mentre la diversità socio-culturale richiede attenzione e strategie didattiche inclusive. La disponibilità di risorse esterne, pur significativa, richiede una costante capacità di progettazione e coordinamento per tradurre le opportunità del territorio in percorsi concreti per gli studenti. Questi vincoli, tuttavia, costituiscono occasioni di crescita per l'istituto, stimolando lo sviluppo di competenze, di integrazione, collaborazione e progettazione educativa centrata sul capitale sociale della comunità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto, costituito da un unico edificio, presenta diverse opportunità dal punto di vista delle risorse materiali. La presenza di servizi igienici accessibili ai disabili garantisce un ambiente inclusivo e conforme alle normative, mentre la palestra e i laboratori dotati di connessione internet offrono spazi adeguati per attività motorie e didattiche innovative. Ogni aula è dotata di computer e LIM o Monitor Touch Screen, permettendo una didattica interattiva e multimediale. Inoltre, la disponibilità di stampanti facilita le attività di stampa sia per studenti sia per docenti, supportando la produzione di materiali didattici e amministrativi.

Vincoli:

La concentrazione delle attività in un unico edificio e la disponibilità di un numero definito di laboratori e spazi richiedono una certa attenzione nell'organizzazione di più attività contemporanee. Allo stesso modo, le risorse economiche disponibili influenzano la possibilità di aggiornare le strutture e le tecnologie, mentre la capienza della palestra e delle aule e il numero di postazioni digitali invitano a pianificare con cura le attività pratiche o gli eventi con gruppi numerosi. Una gestione attenta di queste risorse permette comunque di valorizzare al meglio le opportunità offerte dalla scuola.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola può contare su un coordinatore delle attività didattiche con alcuni anni di esperienza, in grado di assicurare continuità e organizzazione nei progetti educativi. Il corpo docente, giovane e



dinamico, porta entusiasmo, energia e apertura all'innovazione, favorendo l'introduzione di metodologie moderne e strumenti digitali. I segretari, con esperienza consolidata, garantiscono un supporto amministrativo efficace, facilitando il lavoro di tutto il personale. Queste risorse rappresentano un punto di forza per la scuola, offrendo opportunità di crescita, collaborazione e sviluppo professionale, valorizzando competenze e capacità in un ambiente stimolante e innovativo.

Vincoli:

Alcune figure sono in una fase di crescita professionale, il che rappresenta un'occasione per rafforzare le competenze e favorire lo scambio di esperienze all'interno del team, valorizzando il contributo di ciascuno nelle attività della scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO PARITARIO KENNEDY (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	SSPQC75000
Indirizzo	VIA COPPINO 1 SASSARI 07100 SASSARI
Telefono	079233602
Email	segreteria@kennedyss.it
Pec	kennedyss@arubapec.it
Indirizzi di Studio	• SCIENZE UMANE
Totale Alunni	37



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Informatica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	10



Risorse professionali

Docenti	12
Personale ATA	2

Approfondimento

L'Istituto Paritario Kennedy gode di una posizione strategica: a pochi metri dalla stazione dei treni e dei pullman di via Padre Zirano e a pochi passi da via Tavolara.



Aspetti generali

All'Istituto Scolastico Superiore Paritario Kennedy, i due percorsi formativi sono pensati per valorizzare la diversità e promuovere un apprendimento inclusivo. L'obiettivo è costruire un ambiente scolastico positivo, in cui studenti, docenti e famiglie collaborano attivamente, condividendo regole di comportamento e sviluppando competenze sociali, senso di responsabilità, capacità di collaborazione e spirito di gruppo.

La nostra comunità scolastica accoglie studenti provenienti da contesti diversi e con bisogni educativi speciali. Tali differenze sono un'opportunità: stimoli per progettare percorsi personalizzati che favoriscano la crescita individuale, il successo formativo e il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nel rispetto dei principi di equità e pari opportunità.

L'Istituto Kennedy opera con una visione dinamica e partecipativa: le decisioni educative e didattiche sono condivise, rispettando la libertà di insegnamento e le competenze degli organi collegiali, ma sempre tenendo conto delle esigenze degli studenti e delle famiglie.

La varietà dei percorsi formativi non frammenta l'azione educativa: il PTOF rappresenta un progetto coerente e integrato, pensato per preparare giovani capaci di pensare e agire in modo autonomo e responsabile nella società.

I principi che guidano il nostro lavoro sono:

- Centralità dello studente: l'educazione si adatta ai bisogni formativi e ai ritmi di apprendimento di ciascuno.
- Inclusione e equità: ogni alunno è accompagnato nello sviluppo delle proprie capacità e potenzialità.
- Progettualità e innovazione: le attività didattiche sono costruite in modo integrato e creativo, con attenzione alla motivazione, all'impegno e alla crescita personale.
- Responsabilità educativa: competenze disciplinari, sociali e relazionali sono sviluppate in modo armonico.
- Partecipazione e trasparenza: docenti, personale, studenti e famiglie collaborano attivamente, documentando e valutando costantemente le azioni intraprese.
- Aggiornamento e ricerca: la scuola investe nella professionalità di docenti e personale ATA,



incoraggiando innovazione e sviluppo delle competenze.

- Educazione alla parità e alla legalità: promuoviamo la prevenzione di violenza e discriminazioni, sensibilizzando tutta la comunità scolastica ai valori della cittadinanza attiva.

L'Istituto Scolastico Superiore Paritario Kennedy è una scuola in cui le sfide del contesto si trasformano in opportunità, l'apprendimento non è solo trasmissione di conoscenze, ma costruzione di esperienze, competenze e relazioni. La nostra strategia educativa punta a formare cittadini consapevoli, capaci di affrontare il mondo con autonomia, responsabilità e apertura verso gli altri.





Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

La scuola mira a migliorare l'apprendimento degli studenti, rafforzando recupero, consolidamento e potenziamento, con attenzione a competenze chiave e discipline di indirizzo, offrendo supporto personalizzato a chi incontra difficoltà e valorizzando la dimensione contenuta per una maggiore cura individuale.

Traguardo

Nei prossimi tre anni si ambisce a far crescere il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati o avanzati, ridurre le insufficienze e rafforzare i gruppi di livello, garantendo una maggiore partecipazione alle attività di potenziamento curricolare ed extracurricolare.

● Risultati a distanza

Priorità

L'istituto mira a rafforzare il collegamento tra scuola e scelte future, valorizzando le competenze acquisite e accompagnando gli studenti verso decisioni consapevoli, potenziando la preparazione di base e l'orientamento in uscita per il successo universitario e professionale.

Traguardo

Nei prossimi tre anni la scuola mira a rafforzare il successo formativo e professionale dei diplomati, incrementando gli studenti che proseguono con efficacia studi universitari



o lavoro. Si potenzieranno orientamento e incontri con università, professionisti ed ex studenti per offrire una visione più completa delle opportunità future.

● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

La dimensione contenuta del Kennedy favorisce un ambiente accogliente e attento agli studenti. La scuola mira a rafforzare il benessere, le relazioni interne e il clima collaborativo, tramite prevenzione, ascolto e sostegno strutturato, per garantire un percorso scolastico positivo e inclusivo.

Traguardo

L'istituto mira a migliorare il benessere degli studenti attraverso prevenzione e collaborazione con le famiglie, consolidando sportelli d'ascolto, tutoraggio e progetti sulle life skills. Verranno formalizzate procedure condivise per gestire i casi di disagio in modo uniforme e tempestivo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso di recupero e potenziamento delle competenze**

Il percorso ha l'obiettivo di supportare gli studenti nel consolidamento delle competenze di base e nella piena partecipazione alla vita scolastica. Particolare attenzione è dedicata a chi proviene da altri istituti o presenta lacune curriculari: attraverso attività di riallineamento, prevalentemente svolte durante l'orario scolastico, gli studenti possono recuperare conoscenze fondamentali e sviluppare strategie di apprendimento efficaci.

Il percorso promuove inoltre l'inclusione scolastica, favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti, valorizzando le diversità e offrendo strumenti per un apprendimento personalizzato.

Attraverso il sostegno mirato e la collaborazione tra docenti, studenti e famiglie, si crea un ambiente accogliente in cui ciascuno può esprimere le proprie potenzialità, migliorare la motivazione e sviluppare autonomia nello studio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

La scuola mira a migliorare l'apprendimento degli studenti, rafforzando recupero, consolidamento e potenziamento, con attenzione a competenze chiave e discipline di indirizzo, offrendo supporto personalizzato a chi incontra difficoltà e valorizzando la dimensione contenuta per una maggiore cura individuale.

Traguardo



Nei prossimi tre anni si ambisce a far crescere il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati o avanzati, ridurre le insufficienze e rafforzare i gruppi di livello, garantendo una maggiore partecipazione alle attività di potenziamento curricolare ed extracurricolare.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere l'ambiente di apprendimento più efficace e inclusivo, attraverso attività di recupero, consolidamento e potenziamento strutturate, gruppi di livello flessibili, strumenti personalizzati di supporto e valorizzazione della dimensione contenuta della scuola per favorire la partecipazione attiva e il successo di ciascuno studente.

○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire un ambiente scolastico accogliente e inclusivo, rafforzando il benessere degli studenti, le relazioni interne e la collaborazione tra scuola e famiglie, attraverso percorsi strutturati di prevenzione, ascolto, tutoraggio e gestione uniforme dei casi di disagio.

○ **Continuità e orientamento**

Consolidare e strutturare percorsi di orientamento e continuità scolastica, rafforzando il raccordo tra scuola, università e mondo del lavoro, al fine di supportare gli studenti nel riconoscere e valorizzare le proprie competenze e nel compiere scelte future consapevoli e coerenti con i loro interessi e attitudini.



● **Percorso n° 2: Partecipazione e inclusione**

Il percorso è orientato alla promozione di un ambiente educativo inclusivo e partecipativo, attraverso la realizzazione di attività mirate allo sviluppo delle competenze chiave e del pensiero critico degli studenti, con l'obiettivo di contrastare la povertà educativa e prevenire situazioni di disagio ed esclusione sociale, rafforzando al contempo il rapporto scuola-famiglia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

La dimensione contenuta del Kennedy favorisce un ambiente accogliente e attento agli studenti. La scuola mira a rafforzare il benessere, le relazioni interne e il clima collaborativo, tramite prevenzione, ascolto e sostegno strutturato, per garantire un percorso scolastico positivo e inclusivo.

Traguardo

L'istituto mira a migliorare il benessere degli studenti attraverso prevenzione e collaborazione con le famiglie, consolidando sportelli d'ascolto, tutoraggio e progetti sulle life skills. Verranno formalizzate procedure condivise per gestire i casi di disagio in modo uniforme e tempestivo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire un ambiente scolastico accogliente e inclusivo, rafforzando il benessere



degli studenti, le relazioni interne e la collaborazione tra scuola e famiglie, attraverso percorsi strutturati di prevenzione, ascolto, tutoraggio e gestione uniforme dei casi di disagio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Scolastico Superiore Paritario Kennedy definisce e attua un modello educativo e organizzativo improntato alla flessibilità, alla personalizzazione dei percorsi e all'integrazione tra l'area umanistica e quella economico-sociale, in coerenza con le finalità formative del Liceo delle Scienze Umane e dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

L'innovazione del modello organizzativo si fonda su una gestione attenta ai bisogni formativi degli studenti e su una progettazione didattica flessibile, capace di adattarsi ai diversi stili di apprendimento, ai ritmi individuali e alle specificità dei percorsi di studio. Tale impostazione favorisce un accompagnamento costante degli studenti lungo il percorso scolastico, con particolare attenzione alle fasi di accoglienza, riorientamento, recupero e consolidamento delle competenze di base.

Sul piano didattico, l'Istituto promuove metodologie orientate allo sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari, privilegiando l'apprendimento attivo, il pensiero critico, la capacità di analisi dei contesti sociali ed economici e la comunicazione efficace. Nel Liceo delle Scienze Umane tali pratiche sostengono la riflessione sui fenomeni sociali, educativi e relazionali; nell'indirizzo AFM favoriscono la comprensione dei processi economici, organizzativi e gestionali, anche attraverso collegamenti tra saperi teorici e applicazioni operative.

Un elemento qualificante dell'azione educativa è rappresentato dall'attenzione alla personalizzazione dell'insegnamento e alla didattica inclusiva, realizzata mediante strategie di recupero in itinere, percorsi individualizzati e un costante monitoraggio dei progressi degli studenti. L'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali supporta la didattica, la condivisione dei materiali e la comunicazione scuola-famiglia, contribuendo a rendere più efficace e partecipato il processo di insegnamento-apprendimento.

Nel complesso, l'Istituto Kennedy interpreta l'innovazione come un processo sistemico e continuo di miglioramento della qualità dell'offerta formativa, finalizzato a valorizzare le specificità dei diversi indirizzi di studio e a formare cittadini consapevoli, responsabili e capaci di affrontare le sfide del contesto sociale, culturale ed economico contemporaneo.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Pur non avendo partecipato alle specifiche linee di finanziamento del PNRR l'Istituto Scolastico Superiore Paritario Kennedy orienta la propria offerta formativa agli obiettivi della Missione 1.4 – Istruzione, in coerenza con le scelte educative, didattiche e organizzative delineate nel presente Piano.

Le attività curriculari previste nei percorsi del Liceo delle Scienze Umane e dell'Istituto Tecnico Economico – indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing sono finalizzate alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, allo sviluppo delle competenze chiave e trasversali, al rafforzamento del metodo di studio e alla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno studente, con particolare attenzione ai bisogni educativi specifici.

La scuola promuove metodologie didattiche attive, laboratoriali e inclusive, anche attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali e il lavoro interdisciplinare, favorendo il coinvolgimento attivo degli studenti e la costruzione di ambienti di apprendimento motivanti e significativi.

Accanto alla didattica curricolare, l'Istituto prevede attività integrative ed extracurricolari coerenti con le finalità educative della scuola, volte a sostenere il successo formativo, il benessere scolastico e l'orientamento personale e professionale degli studenti, in un'ottica di prevenzione della dispersione scolastica e di accompagnamento alle scelte future.

Tali iniziative, pur non finanziate direttamente attraverso fondi PNRR, concorrono in modo organico al raggiungimento degli obiettivi della Missione 1.4 – Istruzione, così come esplicitati nell'Offerta formativa dell'Istituto, e ne rappresentano una declinazione coerente e integrata.



Aspetti generali

L'Istituto Scolastico Superiore Paritario Kennedy presenta un'offerta formativa che si articola in due indirizzi di studio:

1. Il Liceo delle Scienze Umane
2. L'Istituto Tecnico Economico – Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Liceo delle Scienze Umane offre un percorso educativo incentrato sulla comprensione dell'individuo, delle relazioni sociali e dei processi educativi. Ispirato alle migliori esperienze dei licei socio-psico-pedagogici, l'indirizzo combina tradizione e innovazione, proponendo discipline come pedagogia, psicologia, sociologia, antropologia e metodologia della ricerca sociale.

Il percorso mira a sviluppare competenze relazionali e riflessive, fondamentali per la vita quotidiana e per eventuali percorsi universitari o professionali. Particolare attenzione viene riservata agli approcci esperienziali, con progetti, simulazioni e attività pratiche che favoriscono l'apprendimento attivo e il coinvolgimento diretto degli studenti. Gli studenti sono guidati a comprendere meglio sé stessi e gli altri, a sviluppare empatia e capacità di analisi critica e a orientarsi in contesti complessi.

Presso lo stesso istituto è presente anche l'Indirizzo Tecnico Economico – Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), che offre competenze in ambito economico, giuridico e gestionale, integrate con strumenti pratici per affrontare le dinamiche del mondo del lavoro e le sfide del contesto economico contemporaneo.

In generale, gli obiettivi del corso possono essere così riassunti:

- Favorire la crescita personale e culturale degli studenti.
- Sviluppare capacità di analisi critica e competenze relazionali.
- Promuovere la partecipazione attiva in laboratori, progetti e attività esperienziali.
- Preparare gli studenti alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro.



- Stimolare curiosità, autonomia e responsabilità personale.

Piano di studi del Liceo delle Scienze Umane :

	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	4	4			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia)	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Matematica (con elementi di Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2



Scienze naturali	2	2	2	2	2
(Biologia, Chimica, Scienze della Terra)					
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

(



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede un monte ore annuale minimo di 33 ore e si svolge all'interno del monte ore obbligatorio previsto dalla legge (art. 2, comma 3, L. 92/2019). Non si tratta di un insegnamento vincolato a un orario rigido, ma di un percorso flessibile, obbligatorio per gli studenti, che si integra con le discipline curriculari e le esperienze di cittadinanza attiva, contribuendo alla formazione di competenze civiche e sociali.

All'inizio dell'anno scolastico, il Collegio dei Docenti ha approvato il curriculum di educazione civica, che definisce le linee guida e i nuclei tematici fondamentali da sviluppare durante l'anno.

Successivamente, ciascun Consiglio di Classe, nel mese di ottobre, ha individuato gli argomenti da trattare, scegliendo quelli coerenti con le discipline di riferimento e stabilendo la distribuzione delle ore tra primo e secondo quadrimestre. In questo modo si garantisce armonia e continuità tra i diversi consigli di classe, assicurando un percorso organico e coerente di educazione civica.

I docenti coinvolti programmano le attività di propria competenza, seguendo quanto stabilito dal Consiglio di Classe, e registrano le ore svolte nel registro elettronico, specificando "Educazione civica". Le azioni didattiche, individuali o interdisciplinari, comprendono anche la partecipazione a progettualità e iniziative di cittadinanza attiva promosse annualmente dalla scuola, sempre all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Allegati:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA _compressed.pdf



Curricolo di Istituto

ISTITUTO PARITARIO KENNEDY

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Il curricolo di istituto rappresenta il modo in cui l'Istituto Paritario Kennedy interpreta e declina le indicazioni nazionali, trasformandole in un percorso educativo concreto per ciascuno studente. Esso descrive il cammino formativo, in cui si intrecciano processi cognitivi, relazionali e comportamentali, promuovendo una crescita completa e armoniosa.

Il curricolo nasce dall'incontro tra le esigenze della nostra comunità scolastica e le sollecitazioni della realtà territoriale e nazionale, con l'obiettivo di sviluppare competenze solide e specifiche in ciascuna disciplina, valorizzando al contempo la dimensione personale e sociale degli studenti.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: ISTITUTO PARITARIO KENNEDY

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM e del pensiero logico-scientifico

Lo sviluppo delle competenze STEM è orientato al potenziamento del pensiero logico, critico e metodologico, attraverso l'integrazione delle discipline scientifiche, matematiche con le scienze umane.

Le attività didattiche promuovono la capacità di osservare, analizzare e interpretare fenomeni sociali ed educativi, utilizzando strumenti scientifici e digitali in modo riflessivo e consapevole, favorendo un approccio interdisciplinare alla conoscenza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo studente sarà in grado di:

- utilizzare il ragionamento logico e strumenti matematici di base per analizzare dati e informazioni in ambito sociale;
- applicare semplici procedure di osservazione e analisi scientifica ai fenomeni umani e sociali;
- utilizzare le tecnologie digitali come strumenti di supporto allo studio, alla ricerca e alla rielaborazione critica delle informazioni;
- sviluppare capacità di problem solving e di organizzazione del lavoro;
- partecipare ad attività collaborative, contribuendo in modo responsabile alla realizzazione di compiti condivisi;
- trasferire le competenze STEM in una prospettiva interdisciplinare, valorizzando il collegamento tra ambito scientifico e umanistico.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ISTITUTO PARITARIO KENNEDY

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il modulo di orientamento formativo per la classe prima del Liceo delle Scienze Umane è finalizzato a favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico e a sostenere lo sviluppo della consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e degli interessi personali. Le attività previste si articolano in iniziative culturali e formative volte allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, nella partecipazione a eventi di divulgazione scientifica, nella visione guidata di film a valenza educativa e in percorsi di didattica orientativa basati sulla lettura e analisi critica di testi di attualità, con particolare attenzione alla riflessione sui temi della cittadinanza attiva e della responsabilità sociale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il modulo per la classe seconda è orientato al consolidamento delle competenze personali e relazionali e al rafforzamento della capacità di interpretare la realtà contemporanea. Le attività previste comprendono percorsi di educazione civica e sociale, progetti di sensibilizzazione su tematiche di rilevanza culturale e sociale, esperienze formative di tipo laboratoriale e momenti strutturati di didattica orientativa finalizzati allo sviluppo del pensiero critico e alla comprensione consapevole dei fenomeni sociali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il modulo di orientamento per la classe terza è finalizzato a sostenere lo sviluppo della capacità di scelta e ad avviare una riflessione consapevole sui possibili percorsi formativi e professionali futuri. Le attività previste includono la partecipazione a iniziative culturali e scientifiche, esperienze espressive e teatrali con funzione orientativa, percorsi di approfondimento su tematiche sociali e momenti di orientamento in uscita finalizzati alla conoscenza del sistema universitario e delle opportunità formative post-diploma

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Il modulo per la classe quarta è finalizzato al consolidamento delle competenze orientative e alla conoscenza strutturata delle opportunità offerte dalla formazione superiore. Le attività previste comprendono incontri informativi con enti e istituzioni del mondo universitario, percorsi di orientamento, momenti di riflessione guidata su tematiche di



attualità sociale e culturale e attività di rielaborazione delle informazioni acquisite in funzione delle scelte future.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il modulo di orientamento per la classe quinta assume una funzione di accompagnamento alla scelta post-diploma e alla definizione del progetto di vita dello studente. Le attività previste includono percorsi strutturati di orientamento universitario e professionale, incontri con docenti universitari ed esperti esterni, la partecipazione a iniziative di orientamento promosse dall'Università degli Studi Guglielmo Marconi e momenti di autovalutazione finalizzati a una scelta consapevole e responsabile.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Costaval Società Cooperativa Sociale - Bonorva

La Costaval Società Cooperativa sociale di Bonorva si occupa principalmente di gestione e valorizzazione del patrimonio storico-archeologico e turistico-culturale del territorio, gestendo la celebre necropoli di Sant'Andrea Priu, organizzando itinerari didattico-turistici, e curando servizi di accoglienza e informazione per i visitatori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione della Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base della partecipazione, dell'impegno e delle competenze trasversali acquisite.



● Congregazione Figlie della carità

Gli studenti dell'Istituto svolgeranno parte del loro percorso PCTO presso la Scuola dell'Infanzia Sacro Cuore di Ossi, gestita dalla Congregazione delle Figlie della Carità.

L'esperienza formativa permetterà agli alunni di osservare e supportare attività educative rivolte ai bambini, collaborare con il personale docente e ausiliario, partecipare alla preparazione di laboratori didattici e contribuire alla gestione quotidiana dell'ambiente scolastico.

Il percorso offrirà agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze trasversali quali: lavoro di squadra, comunicazione efficace, problem solving, senso di responsabilità, organizzazione delle attività e capacità relazionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione della Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) è effettuata dal Consiglio di Classe sulla



base della partecipazione, dell'impegno e delle competenze trasversali acquisite.

● San Paolo Sassari

Gli studenti svolgeranno il PCTO presso la San Paolo Sassari, affiancando gli allenatori nelle attività sportive e di gestione tecnica, partecipando così attivamente all'organizzazione e allo svolgimento degli allenamenti e delle partite.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione della Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base della partecipazione, dell'impegno e delle competenze trasversali acquisite.

● Medico veterinario - Dott.ssa Fiori Rossana



Gli studenti, durante il PCTO presso lo studio veterinario, affiancano il veterinario e il personale nella cura e nell'assistenza agli animali. Osservano le procedure cliniche, apprendono le modalità di gestione degli animali, collaborano nelle attività di igiene e sanificazione degli ambienti e acquisiscono competenze di base sul funzionamento di uno studio veterinario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione della Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base della partecipazione, dell'impegno e delle competenze trasversali acquisite.

● Manitese Soc Cooperativa sociale ARL

La Cooperativa Sociale Manitese di Ittiri offre servizi alla persona e attività socio-educative per anziani, disabili e minori, gestendo asili nido, centri di aggregazione, ludoteche e servizi estivi, e fornendo supporto psicologico e assistenza scolastica, con una forte attenzione all'integrazione sociale e alla giustizia, ispirandosi ai principi dell'associazione nazionale Mani Tese.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Cooperativa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione della Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base della partecipazione, dell'impegno e delle competenze trasversali acquisite.

● LIDL for the Future

Il progetto offre l'opportunità di entrare in contatto con i referenti HR di Lidl Italia, ricevendo consigli di orientamento e strumenti pratici per il futuro professionale. Gli studenti approfondiscono temi come la redazione del CV, le Soft Skills, il Personal Branding e partecipano a simulazioni di colloqui di lavoro, supportandoli nella fase di orientamento verso il mondo del lavoro.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione della Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base della partecipazione, dell'impegno e delle competenze trasversali acquisite.

● Progetto didattico sperimentale Studente-Atleta di alto livello

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'attività sportiva all'interno della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia, promuovendo il diritto allo studio e il successo formativo. In particolare, mira a supportare Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di livello nazionale, favorendo la conciliazione tra percorso scolastico e impegno agonistico mediante la definizione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione della Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base della partecipazione, dell'impegno e delle competenze trasversali acquisite.

● Processo simulato - Bancarotta fraudolenta

Il progetto propone agli studenti una simulazione guidata di un processo penale relativo al reato di bancarotta fraudolenta, nell'ambito della normativa fallimentare. L'attività consente di ricreare in aula le principali fasi del procedimento penale, assegnando a Studentesse e Studenti i diversi ruoli coinvolti (giudice, pubblico ministero, difensore, imputato e testimoni).

Attraverso questa esperienza formativa, gli studenti hanno l'opportunità di:

- Comprendere la struttura e le dinamiche essenziali del processo penale italiano.



- Avvicinarsi ai principi fondamentali del diritto penale commerciale e alla tutela dei creditori.
- Sviluppare competenze argomentative nella costruzione di tesi accusatorie e difensive.
- Esercitare il pensiero critico nell'analisi e nella valutazione delle prove.
- Riflettere su dilemmi etici relativi alla responsabilità d'impresa.
- Acquisire consapevolezza delle implicazioni penali connesse a condotte fraudolente in ambito imprenditoriale.

L'iniziativa, oltre a promuovere una didattica innovativa e laboratoriale, favorisce una maggiore comprensione delle regole che governano il mondo economico e giuridico, rafforzando autonomia, responsabilità e senso di legalità.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione della Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) è effettuata dal Consiglio di Classe sulla



base della partecipazione, dell'impegno e delle competenze trasversali acquisite.

● CORSO SICUREZZA

Il corso sulla sicurezza disponibile sul Portale Alternanza fornisce agli studenti le conoscenze di base in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, in conformità al D.Lgs. 81/2008. Il percorso affronta i principali rischi presenti nelle attività scolastiche e nei contesti lavorativi, illustrando le misure di prevenzione, i comportamenti corretti e i diritti e doveri dei lavoratori e dei soggetti responsabili. Al termine del corso, gli studenti acquisiscono l'attestato necessario per svolgere in sicurezza le attività di PCTO.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione della Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) è effettuata dal Consiglio di Classe sulla



base della partecipazione, dell'impegno e delle competenze trasversali acquisite.

● Sempre in prima fila - Polizia Locale di Sassari

Progetto organizzato dalla Polizia Locale di Sassari per sensibilizzare e contrastare il bullismo e cyberbullismo.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione della Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base della partecipazione, dell'impegno e delle competenze trasversali acquisite.

● Progetto GenerazionePari



Progetto organizzato dai Comitati Pari Opportunità degli Ordini Forensi della Sardegna, al fine di sensibilizzare e approfondire il tema della violenza di genere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione della Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base della partecipazione, dell'impegno e delle competenze trasversali acquisite.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Percorsi di potenziamento, orientamento e benessere dello studente

L'iniziativa prevede l'attivazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati al potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali, all'orientamento in itinere e in uscita e alla promozione del benessere scolastico. Le attività, svolte in orario curricolare ed extracurricolare, includono laboratori di approfondimento, incontri di orientamento, azioni di supporto allo studio, educazione alla cittadinanza attiva e iniziative per il rafforzamento delle life skills.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

La scuola mira a migliorare l'apprendimento degli studenti, rafforzando recupero, consolidamento e potenziamento, con attenzione a competenze chiave e discipline di indirizzo, offrendo supporto personalizzato a chi incontra difficoltà e valorizzando la dimensione contenuta per una maggiore cura individuale.

Traguardo

Nei prossimi tre anni si ambisce a far crescere il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati o avanzati, ridurre le insufficienze e rafforzare i gruppi di livello, garantendo una maggiore partecipazione alle attività di potenziamento curricolare ed extracurricolare.

○ Risultati a distanza

Priorità

L'istituto mira a rafforzare il collegamento tra scuola e scelte future, valorizzando le competenze acquisite e accompagnando gli studenti verso decisioni consapevoli, potenziando la preparazione di base e l'orientamento in uscita per il successo universitario e professionale.

Traguardo

Nei prossimi tre anni la scuola mira a rafforzare il successo formativo e



professionale dei diplomati, incrementando gli studenti che proseguono con efficacia studi universitari o lavoro. Si potenzieranno orientamento e incontri con università, professionisti ed ex studenti per offrire una visione più completa delle opportunità future.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

La dimensione contenuta del Kennedy favorisce un ambiente accogliente e attento agli studenti. La scuola mira a rafforzare il benessere, le relazioni interne e il clima collaborativo, tramite prevenzione, ascolto e sostegno strutturato, per garantire un percorso scolastico positivo e inclusivo.

Traguardo

L'istituto mira a migliorare il benessere degli studenti attraverso prevenzione e collaborazione con le famiglie, consolidando sportelli d'ascolto, tutoraggio e progetti sulle life skills. Verranno formalizzate procedure condivise per gestire i casi di disagio in modo uniforme e tempestivo.

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici e della partecipazione degli studenti alle attività di potenziamento; riduzione delle situazioni di fragilità e disagio; maggiore consapevolezza nelle scelte orientative; rafforzamento del clima scolastico positivo e inclusivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

In coerenza con le linee di indirizzo del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e con quanto rilevato attraverso il questionario dell' Osservatorio Scuola Digitale , l'Istituto Scolastico Superiore Paritario Kennedy definisce, per il nuovo triennio, azioni e obiettivi di sviluppo orientati al progressivo rafforzamento dell'innovazione digitale, in un'ottica di continuità e miglioramento.

Nel corso del precedente anno scolastico, l'Istituto, in collaborazione con l' Associazione Raighinas , ha partecipato al Bando Scuola 2023 promosso dalla Fondazione di Sardegna , realizzando il progetto di educazione digitale Hi-Tech Entre Lab .

Il percorso ha consentito agli studenti di approfondire i principali elementi di una start-up, di sviluppare competenze legate alla progettazione imprenditoriale, alla comunicazione attraverso il pitch e all'analisi di modelli organizzativi ed economici, con particolare riferimento al sistema delle società statunitense.

Tale esperienza costituisce una buona pratica di riferimento per l'orientamento delle azioni future in ambito digitale, in coerenza con il PNSD, finalizzate a:

- promuovere un uso consapevole delle tecnologie digitali;
- favorire metodologie didattiche innovative e laboratoriali;
- integrare competenze digitali e trasversali nei percorsi di studio;
- sostenere la formazione dei docenti sull'innovazione didattica.

Nel triennio di riferimento, la scuola intende monitorare l'evoluzione dei bisogni formativi e adeguare progressivamente le proprie azioni in ambito digitale, in coerenza con le priorità strategiche dell'Istituto e con il quadro di riferimento nazionale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISTITUTO PARITARIO KENNEDY - SSPQC7500O

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti è espressione dell'autonomia professionale dei docenti e ha finalità formativa e sommativa. Essa è coerente con le Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto, tiene conto dei livelli di partenza, dei progressi compiuti, dell'impegno, della partecipazione e della continuità nello studio. La valutazione è trasparente, tempestiva e condivisa, ed è finalizzata al miglioramento degli apprendimenti e allo sviluppo delle competenze.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica è espressa collegialmente dal Consiglio di classe, sulla base degli obiettivi e delle competenze previste dal curriculum di istituto. Essa tiene conto della partecipazione attiva degli studenti, del rispetto delle regole, del senso di responsabilità, della consapevolezza civica e della capacità di applicare comportamenti coerenti con i valori della cittadinanza attiva.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento tiene conto del rispetto del Regolamento di Istituto, delle norme di convivenza civile, della frequenza e puntualità, dell'impegno, della partecipazione alle attività scolastiche e del comportamento tenuto durante l'intero anno scolastico. Il voto di comportamento



concorre alla valutazione complessiva dello studente secondo quanto previsto dalla normativa vigente

Allegato:

timbro_GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO A.S. 2025 2026.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di classe sulla base della valutazione complessiva degli apprendimenti, della frequenza, dell'impegno e dei progressi compiuti dallo studente. Le decisioni sono assunte nel rispetto della normativa vigente, tenendo conto del percorso formativo individuale e degli esiti delle eventuali attività di recupero.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato è deliberata dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale, nel rispetto dei requisiti previsti dalla normativa vigente. La valutazione tiene conto del percorso formativo svolto, degli apprendimenti raggiunti, del comportamento, della frequenza e della partecipazione alle attività didattiche e formative.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene in sede di scrutinio finale sulla base della media dei voti conseguiti, del comportamento, della frequenza, dell'impegno e della partecipazione alle attività didattiche e formative. Il Consiglio di classe assegna il credito nel rispetto delle fasce previste dalla normativa vigente e dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti.

Allegato:



timbro_CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2025 2026.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il curriculum di istituto definisce il percorso formativo degli studenti, integrando processi cognitivi, relazionali e sociali con le esigenze del contesto educativo e della comunità scolastica. La scuola promuove percorsi personalizzati che tengono conto delle caratteristiche e delle competenze di ciascun allievo, garantendo un accompagnamento attento e mirato.

Le classi, composte da pochi alunni, favoriscono un rapporto diretto e personale tra docente e studente, permettendo di seguire con maggiore precisione le diverse esigenze dei ragazzi e di intervenire tempestivamente per consolidare, recuperare o approfondire le competenze.

Per studenti con particolari necessità sono previsti strumenti e protocolli dedicati, che accompagnano le fasi di accoglienza, pianificazione, monitoraggio e valutazione, assicurando continuità e coerenza nel percorso formativo di ciascun allievo.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola mostra una forte attenzione all'inclusione e alla differenziazione, promuovendo attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione e del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi, rivolte sia agli studenti sia ai docenti. Gli strumenti e i criteri condivisi per la valutazione di alcune categorie di BES, l'uso di materiali compensativi analogici e software specifici, e l'accessibilità degli spazi garantiscono un concreto supporto agli studenti con bisogni educativi speciali. Per favorire il recupero e il potenziamento degli studenti, qualora ci fosse la necessità, vengono organizzati gruppi di livello all'interno delle classi e sessioni di supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti, mentre per il potenziamento sono previste attività in piccoli gruppi e l'eventuale partecipazione a corsi o progetti in orario extracurricolare, che contribuiscono a valorizzare le potenzialità di ciascuno.

Punti di debolezza:

Alcune attività di recupero e potenziamento potrebbero essere ulteriormente integrate e



monitorate per garantire una continuità più efficace. Inoltre, la formazione dei docenti sugli strumenti compensativi e sulle metodologie inclusive potrebbe essere rafforzata per consolidare le competenze interne e favorire un approccio ancora più sistematico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Referente BES/DSA

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei percorsi educativi personalizzati è ispirato ai principi di inclusione, flessibilità didattica e attenzione ai bisogni formativi degli studenti. La scuola adotta modalità di osservazione sistematica e di progettazione educativa condivisa, finalizzate a favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni al percorso scolastico, attraverso strategie didattiche inclusive e personalizzate, nel rispetto delle risorse disponibili e dell'organizzazione scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione dei percorsi educativi personalizzati coinvolge il Consiglio di classe, il coordinatore di classe e il Coordinatore delle attività didattiche ed educative, in un'ottica di corresponsabilità educativa e di collaborazione con le famiglie. Il confronto tra le diverse figure scolastiche consente di individuare strategie didattiche e organizzative coerenti con il contesto classe e con i bisogni educativi rilevati.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo centrale nel percorso educativo dello studente, collaborando con la scuola attraverso il dialogo costante e la condivisione delle informazioni utili al benessere e al successo formativo dell'alunno. Il contributo delle famiglie è valorizzato soprattutto nella fase di conoscenza iniziale dello studente e nel monitoraggio del percorso scolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Comunicazione costante attraverso incontri scuola-famiglia

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali tiene conto dei percorsi didattici personalizzati ed è effettuata sulla base di criteri adattati alle esigenze specifiche di ciascuno studente, condivisi dai docenti del consiglio di classe. La valutazione ha carattere sia sommativo sia formativo, considera le potenzialità, i livelli di partenza e l'autonomia dell'alunno, e mira a monitorare i progressi raggiunti rispetto agli obiettivi di apprendimento, alla comunicazione, alle relazioni e alla socializzazione. Per tutti gli studenti, la valutazione può essere modulata in relazione alle misure dispensative e agli strumenti compensativi eventualmente adottati.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring



Aspetti generali

All'Istituto Scolastico Superiore Paritario Kennedy l'organizzazione scolastica si fonda sull'armonico utilizzo delle risorse disponibili, sia materiali che immateriali, e sulla loro strutturazione funzionale in funzione degli obiettivi educativi, formativi e sociali stabiliti dalla normativa vigente.

La scuola promuove la collaborazione tra tutte le componenti, valorizzando le competenze specifiche di ciascuno, per garantire un percorso di apprendimento efficace e la crescita complessiva degli studenti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Collaboratore del Coordinatore delle attività didattiche ed educative supporta il Coordinatore nello svolgimento delle sue funzioni, sostituendolo in caso di assenza. Cura il coordinamento organizzativo e amministrativo, gestendo registrazioni, autorizzazioni, attività disciplinari e rapporti con docenti, genitori e studenti. Collabora alla pianificazione dell'organico, degli incontri collegiali, delle attività funzionali all'insegnamento e del Collegio Docenti, contribuendo alla redazione dei verbali e alla gestione della documentazione. Supporta inoltre la sicurezza, la manutenzione dei locali e degli arredi, e verifica l'attuazione del Piano annuale delle attività. Si occupa della predisposizione di circolari e ordini di servizio, della vigilanza sull'orario del personale e dell'organizzazione di attività extracurricolari, uscite didattiche, esami preliminari e di Stato, inclusa la gestione telematica delle tracce. Infine, assiste i Coordinatori di classe nella stesura dei verbali e nella predisposizione delle programmazioni di classe e individuali.

1



Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore di Educazione civica ha il compito di sostenere e valorizzare l'insegnamento della materia, offrendo supporto ai tutor attraverso consulenze, affiancamenti, attività di formazione e assistenza nella progettazione dei percorsi didattici.	1
Docente tutor	Il docente tutor accompagna gli studenti nelle scelte consapevoli, mantenendo un dialogo costante per valorizzare i loro talenti e le competenze acquisite, e supporta la progettazione dei percorsi di orientamento.	1
Coordinatore attività ASL	Il Coordinatore dell'attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) promuove e organizza i progetti di FSL, pianificando tutte le fasi dei percorsi. Gestisce le collaborazioni con enti e associazioni del territorio, curandone i rapporti e favorendo sinergie utili agli studenti.	1
Coordinatori di classe	Il Coordinatore di Classe ha il compito di presiedere le riunioni del Consiglio di Classe, assicurandone il regolare svolgimento e favorendo la partecipazione di tutte le componenti, qualora il Coordinatore delle attività didattiche ed educative sia assente. Si occupa del coordinamento dell'attività didattica della classe, garantendo coerenza con i progetti di classe e di Istituto. Per le classi del triennio, in collaborazione con il Tutor FSL, monitora il regolare svolgimento dei Percorsi di Formazione Scuola Lavoro. Favorisce la collaborazione tra i docenti, gestisce il rapporto con le famiglie, con particolare attenzione alle situazioni più complesse dal punto di vista didattico o disciplinare, e verifica la regolarità della frequenza degli studenti, informando	10



	tempestivamente il Coordinatore delle attività didattiche ed educative in caso di assenze anomale. Controlla mensilmente il registro della classe, segnalando eventuali anomalie, e mantiene contatti con i rappresentanti dei genitori e degli studenti per affrontare le problematiche della classe, in raccordo con la Dirigenza. Verifica l'applicazione dei provvedimenti disciplinari adottati dal Consiglio di Classe e cura la predisposizione e il monitoraggio dei PDP e, se presenti, dei PEI. Per le classi quinte, coordina la preparazione del documento finale e degli adempimenti relativi all'Esame di Maturità. Convoca riunioni straordinarie del Consiglio di Classe, informando il Coordinatore delle attività didattiche ed educative, su richiesta di uno o più membri. Infine, garantisce la corretta tenuta e conservazione dei verbali del Consiglio di Classe.	
Referente BES/DSA	Il referente BES/DSA supporta i docenti nell'analisi delle certificazioni specialistiche, collaborando alla stesura dei piani personalizzati. Cura i rapporti con le famiglie, favorendo la condivisione delle informazioni e il coordinamento tra scuola e territorio, per garantire un percorso educativo coerente e inclusivo.	1
GLI	Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) coordina e promuove interventi e percorsi per l'inclusione, in collaborazione con docenti, consigli di classe, funzioni strumentali e realtà esterne.	8
Referente Team Antibullismo e	Il Referente team bullismo e cyberbullismo si occupa di promuovere e coordinare iniziative e	1



Cyberbullismo	attività di sensibilizzazione per prevenire il bullismo e il cyberbullismo, coinvolgendo attivamente studenti, docenti e famiglie.	
DPO	Il DPO è il responsabile della protezione dei dati personali.	1
Coordinatori di classe per l'Educazione Civica	I Coordinatori di classe per l'Educazione Civica coordinano e promuovono lo svolgimento trasversale dell'Educazione civica.	10



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

L'Istituto Scolastico Superiore Paritario Kennedy sostiene la crescita professionale dei docenti attraverso un percorso di formazione continua, in coerenza con la Legge 107/2015, che riconosce l'aggiornamento come parte integrante della funzione docente.

Ogni insegnante individua i percorsi formativi più adeguati alle proprie esigenze disciplinari e metodologiche, privilegiando iniziative qualificate e coerenti con le priorità del sistema nazionale di istruzione. Le attività proposte dall'Istituto si orientano verso l'innovazione dei processi didattici, il rafforzamento delle competenze professionali, l'utilizzo delle tecnologie digitali e il miglioramento delle pratiche di valutazione.

La scuola valorizza inoltre l'autoformazione, i gruppi di lavoro interni e la condivisione di buone pratiche, promuovendo una comunità professionale collaborativa e aperta al confronto con enti e realtà del territorio.

Le aree tematiche individuate per il Piano di formazione sono:

1. Didattica per competenze e innovazione metodologica;
2. Valutazione e miglioramento;
3. Inclusione e disabilità;
4. Autonomia organizzativa e didattica.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

L'Istituto Scolastico Superiore Paritario Kennedy promuove la formazione continua del personale ATA, con interventi mirati allo sviluppo delle competenze tecniche, organizzative e alla sicurezza.

Nel triennio sono previste attività riguardanti:

- Sicurezza nei luoghi di lavoro e aggiornamento obbligatorio secondo il D.Lgs. 81/2008;
- Digitalizzazione dei processi amministrativi e gestione dei flussi documentali.

La formazione comune per tutto il personale (docente e ATA) comprende:

- Conoscenza e aggiornamento del Piano di Gestione dell'Emergenza;
- Percorsi su Primo soccorso , Prevenzione incendi e misure minime di sicurezza;
- Corsi specifici per addetti designati: primo soccorso, BLSD, antincendio, preposti e altri incarichi previsti dalla normativa.

L'Istituto si impegna a garantire un personale preparato e aggiornato, a supporto del buon funzionamento e della sicurezza della comunità scolastica.